

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“G. V. GRAVINA”

VIA UGO FOSCOLO

CROTONE

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

MATERIA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

CLASSE 1^ SEZIONE: D

INDIRIZZO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Cosimo Pizzuti

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

A. STRUMENTI DI RILEVAZIONE UTILIZZATI

I prerequisiti, relativi alle quattro abilità linguistiche di base, sono stati accertati mediante prove d'ingresso orali e scritte. Le prime hanno assunto la forma di colloqui, letture e conversazioni guidate finalizzate all'analisi dei bisogni conoscitivi dei discenti e delle loro capacità di produzione e decodifica dei messaggi in lingua inglese. I compiti scritti, proposti secondo tipologie strutturate, hanno verificato il possesso di competenze e conoscenze elementari, inerenti all'uso della lingua, alla grammatica, al vocabolario, alla descrizione di sé e alla comprensione di un testo.

B. LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI

La classe, con una competenza linguistica mediamente assai carente, si presenta suddivisa in cinque fasce di livello.

C. MODALITA' E TEMPI DI EVENTUALI ATTIVITA' DI SOSTEGNO E/O RECUPERO PER COLMARE LACUNE EMERSE

Le attività di recupero, realizzate in itinere, prevedranno una varietà di modi organizzativi del gruppo classe, al fine di dare a tutti gli studenti la possibilità di usare la lingua inglese.

I lavori individuali offriranno al singolo l'occasione di concentrarsi al meglio su quanto gli verrà presentato; i lavori di coppia e di gruppo, invece, leniranno il timore di commettere errori e incentiveranno la condivisione delle idee.

Obiettivi Cognitivi Trasversali

- Sviluppare le abilità di base: ascoltare, parlare, leggere, scrivere;
- Acquisire o migliorare il metodo di studio.

| Competenze | Abilità/capacità | Conoscenze |
|---|---|--|
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed educativi | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Ricerca informazioni all'interno di dialoghi, lettere, | Lessico di base relativo a: i saluti, la classe, paesi e aggettivi di nazionalità, la casa, la famiglia, l'aspetto fisico, lo sport e il tempo libero, le attività quotidiane, i lavori domestici, giorni e mesi, la vita personale, la scuola, cibo e bevande, i primi cento numeri ordinali e cardinali, luoghi, i colori, viaggi e vacanze, visite in città, animali domestici, negozi, soldi e shopping, città e campagna, i vestiti e la moda. Uso del dizionario bilingue per migliorare e ampliare le proprie conoscenze lessicali, su base |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>e-mail, racconti, articoli di giornale e riviste</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale, chiedendo e dando informazioni in merito a: luoghi, ciò che si possiede, la famiglia, le persone, professioni e mestieri, ciò che piace e ciò che non piace, ciò che si approva e ciò che si disapprova, abitudini, l'ora, stili di vita, alimenti, abitudini, attività del tempo libero, azioni in corso, richieste, offerte e proposte, capacità, permessi, e azioni passate.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali mediante: esercizi di trasformazione, riordino e completamento, prove a scelta multipla, domande a risposta aperta e/o guidata.</p> <p>Interagire su temi d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale in giochi di ruolo, interviste, brevi e semplici conversazioni libere e guidate, e indovinelli.</p> <p>Scrivere brevi testi d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere semplici testi sulle seguenti tematiche: la città, l'adolescenza, il tempo libero e l'amicizia.</p> | <p>comparativa e contrastiva, tramite: giochi grammaticali, cruciverba, prove di comprensione di testi scritti, esercizi di completamento, prove guidate di ricerca e abbinamento di lessemi, e mappe concettuali.</p> <p>Le seguenti regole grammaticali fondamentali: i pronomi personali soggetto e complemento, il <i>Present Simple</i>, gli aggettivi e i pronomi possessivi, il plurale dei sostantivi, il genitivo sassone, gli articoli determinativi e indeterminativi, gli aggettivi e i pronomi dimostrativi, i pronomi e gli avverbi interrogativi, preposizioni di tempo e di luogo, avverbi ed espressioni di frequenza, avverbi d'intensità, sostantivi numerabili e non numerabili, espressioni con <i>have</i>, il <i>Present Continuous</i>, i verbi modali <i>can</i> e <i>may</i>, i costrutti "<i>let's /shall we</i> + la forma base", l'imperativo, e il <i>Past Tense</i> dei verbi regolari e irregolari.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune tramite: l'ascolto di documenti autentici, la lettura di dialoghi, giochi di memoria, e dettati.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggio breve, e-mail, cartolina e lettera a un amico.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, mediante: l'ascolto di dialoghi e interviste, la lettura di testi, la visione di film, elaborazioni di semplici schemi sulle somiglianze e diversità tra le varie culture. | Studio della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni mediante la lettura di testi e la visione di film incentrati su: i paesi di lingua inglese, il sistema scolastico, le vacanze, le festività e i modi di vita. |
|--|--|--|

CONTENUTI DA FAR APPRENDERE

A. LORO DEFINIZIONE

I contenuti, relativi al mondo adolescenziale anglosassone, saranno tratti principalmente dal testo ADVANTAGE 1, di cui saranno studiate le prime otto unità.

Inoltre la trattazione della tematica trasversale impegnerà gli allievi nella produzione di semplici testi, incentrati sul tema "Linguaggi e comunicazione".

B. LORO ORGANIZZAZIONE IN SEQUENZE O UNITA' DIDATTICHE ED INDICAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

| SEQUENZE O UNITA' DIDATTICHE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|------------------------------|---------------------|
| | |

PRIMO QUADRIMESTRE

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Test d'ingresso e Starter Unit | settembre e ottobre |
| Units 1-2 | novembre |
| Unit 3 | dicembre |
| Unit 4 | gennaio |

SECONDO QUADRIMESTRE

| | |
|--------|-----------------|
| Unit 5 | febbraio |
| Unit 6 | marzo |
| Unit 7 | aprile |
| Unit 8 | maggio e giugno |

SCELTA DEI MEZZI, DEI METODI E DELLE TECNICHE IN FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI RITMI DI APPRENDIMENTO

Alla luce della validità del metodo comunicativo, l'approccio metodologico scelto sarà di tipo integrato e mirerà allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche. Le conversazioni guidate, i giochi di ruolo e i lavori di coppia e di gruppo consentiranno di riflettere in modo induttivo sulle

informazioni grammaticali, che fungeranno da supporto essenziale alla scoperta della dimensione internazionale e interculturale delle unità d'insegnamento.

STRUMENTI DI LAVORO

A. LIBRI DI TESTO E LORO USO

I libri di testo “ADVANTAGE 1” (Student's Book and Workbook), edito da PEARSON-LONGMAN, e The Complete English Grammar for Italian Students, edito da OXFORD, rappresenteranno i punti di riferimento principali dei percorsi didattici programmati, perché presentano situazioni di vita reale, legate al mondo degli adolescenti e dei loro interessi.

B. SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E LABORATORI

Sarà utilizzato il registratore in classe per consentire alle studentesse di ascoltare testi letti e interpretati da parlanti nativi.

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche saranno effettuate in entrata, in itinere ed in uscita.

Le prove scritte, tre per quadrimestre, saranno compiti integrati, ossia costituiti da sezioni strutturate e semistrutturate, cloze test, esercizi di comprensione e brevi traduzioni da eseguire senza l'ausilio del dizionario.

Le prove orali, due per quadrimestre, saranno interrogazioni e conversazioni guidate sui dati di conoscenza.

Tutti gli strumenti di verifica, utilizzati in base alla scansione degli obiettivi didattici in merito alle quattro abilità, saranno scelti secondo i criteri di significatività e congruenza con le tipologie di attività proposte nel corso dell'anno.

METODI DI VALUTAZIONE

Alla classe saranno illustrati i criteri adottati per la valutazione e consegnati gli elaborati corretti prima della successiva prova scritta, al fine di verificare la validità degli interventi didattici operati, favorire una consapevole prosecuzione dell'apprendimento e consentire un eventuale recupero delle carenze.

Alla definizione della valutazione concorreranno fattori aggiuntivi a quelli puramente quantitativi rilevabili dalle verifiche, quali: il cammino individuale scolastico, la realtà della classe, l'ambiente socio-economico e culturale, l'assiduità nella frequenza, l'impegno nello studio e la partecipazione attiva alle lezioni.

VALUTAZIONE FORMATIVA

Oltre ad accertare l'efficacia degli interventi didattici operati, la valutazione formativa consoliderà le conoscenze apprese e favorirà forme di autovalutazione da parte dei discenti.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa sarà finalizzata alla misurazione e alla ratifica dell'apprendimento. I voti saranno espressi in base alla seguente griglia di valutazione:

| VOTO | GIUDIZIO | CONOSCENZA | COMPETENZA | CAPACITA' |
|------|--|--|--|--|
| 10 | Eccellente | L'alunno possiede conoscenza completa, ricca e approfondita nei contenuti, acquisita anche a ricerche personali. | L'alunno applica le conoscenze in modo corretto e personale, anche in situazioni nuove. | L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo e con spirito critico. |
| 9 | Ottimo | L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti. | L'alunno applica le conoscenze in modo corretto anche in situazioni nuove. | L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo. |
| 8 | Buono | L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti. | L'alunno applica le conoscenze in modo corretto in situazioni note. | L'alunno organizza, confronta e collega conoscenze e competenze in modo autonomo. |
| 7 | Discreto | L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti. | L'alunno applica le conoscenze in situazioni note commettendo sporadici errori di lieve portata. | L'alunno organizza in modo autonomo conoscenze e competenze, necessita di guida per confrontare e collegare. |
| 6 | Sufficiente: obiettivi minimi raggiunti | L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti. | L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo alcuni errori. | Solo guidato, l'alunno organizza e confronta conoscenze e competenze. |
| 5 | Insufficiente: obiettivi minimi parzialmente raggiunti | L'alunno possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti. | L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo errori significativi. | Anche guidato, l'alunno ha difficoltà nell'organizzare conoscenze e |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | competenze. |
| 4 | Gravemente insufficiente: obiettivi minimi non raggiunti | L'alunno possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti. | L'alunno applica le conoscenze con notevole difficoltà anche in situazioni note e già sperimentate. | Anche guidato, l'alunno ha notevoli difficoltà nell'organizzare le conoscenze . |
| 3-1 | Scarso: obiettivi minimi non raggiunti | L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla/nulla dei contenuti. | L'alunno non è in grado di applicare conoscenze. | L'alunno non è in grado di organizzare le conoscenze. |

Crotone, 30/10/2010

Il docente
Cosimo Pizzuti